

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
Технологическая практика (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи практики

Цель практики: формирование опыта планирования и оценки проектной деятельности учащихся, в том числе и индивидуальной, по предмету, направленной на достижение образовательных результатов.

Задачи практики

- формирование знаний о сущности и основных особенностях и этапах реализации проектной деятельности;
- формирование умения анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету;
- формирование умения планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по предмету, направленную на достижение образовательных результатов (определять проблематику данной предметной области, определять цель проекта, проектировать задачи проекта (этапы реализации проекта), определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели, определять результат (продукт) проектной деятельности

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. «Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика» в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика».

«Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика» опирается на результаты изучения дисциплин «Методика обучения физике», «Методика обучения математике».

Данная практика является базой для освоения таких дисциплин, как «Методика организации самостоятельной работы».

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

«Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика» проводится в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p> <p>ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы</p>	<p>Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: технологиями организации совместной и</p>

		<p>мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности</p> <p>ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения</p>	<p>Знает: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>

		взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-3	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов.	<p>ПК.Б-3.1. Знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физики и математики; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ПК.Б -3.2. Обосновывает включение научно-исследовательских и научно-образовательных объектов в образовательную среду и процесс обучения физике и математике; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физике и математике.</p>	<p>Знать: сущность и основные этапы реализации проектной деятельности</p> <p>Уметь: проводить анализ и обобщение информации в предметной области и определять проблематику данной предметной области с целью организации проектной (в соответствии с профилем и уровнем обучения) деятельности; аргументировать свою точку зрения по проблеме; проектировать этапы проектной деятельности</p> <p>Владеть: собственной позицией по дискуссионным проблемам в предметной области</p>
ПК-4	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	<p>ПК.Б -4.1. Разрабатывает индивидуально-ориентированные учебные материалы по физике и математике с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК.Б -4.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физике и математике для обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знать: смысл понятия «индивидуальный учебный проект» и особенности его реализации</p> <p>Уметь: анализировать и оценивать этапы реализации индивидуальной проектной деятельности учащихся по предмету; планировать индивидуальную проектную деятельность учащихся по</p>

		потребностями.	предмету, направленную на достижение образовательных результатов Владеть: способностью оценивания индивидуальных достижений обучающихся при реализации проектной деятельности по предмету
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Знать: основы социальных и культурных различий; Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и

	основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: определять цель проекта, проблему, на решение которой он направлен; проектировать задачи проекта (этапы реализации проекта) и определять ресурсное обеспечение реализации проекта необходимое для достижения поставленной цели; определять результат (продукт) проектной деятельности. Владеть: опытом планирования проектной деятельности учащихся по предмету
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	Знать: классификацию ЧС, способы предотвращения ЧС,

	<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>(технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>СИЗ. Уметь: применять методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Владеть: навыками защиты населения от ЧС</p>
<p>УК-10</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК.Б-10.1 Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК.Б-10.2 Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК.Б-10.3 Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на</p>	<p>Знать: значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Уметь: оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению. Владеть: навыками применения основных терминов и понятий права в антикоррупционном законодательстве, объективного толкования гражданско-правовых терминов и норм, содержащихся в законодательстве. использования его на практике, правовой квалификацией коррупционного</p>

		практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	поведения и его пресечения
--	--	---	-------------------------------

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 324 часов (9 зачетных единицы).

5. Разработчик: *ст. преподаватель Узденова Ф.А.*